**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ дополнительного образования**

**Центр детского (юношеского) технического творчества “Юность”**

Адрес: Россия, 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, проезд Новозагорский, д. 3А тел: (496) 540-49-38 e-mail: unostcdtt@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Протокол № | Утверждаю:Директор МБУ ДО ЦДТТ «Юность» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Л. Краснов «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

технической направленности

творческое объединение

**«Ракетомодельный спорт»**

**(Базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 3 года

 **Составитель:**

 **Карпушов Сергей Александрович**

 педагог дополнительного образования

г. Сергиев Посад

2019

**Содержание**

**1. Комплекс основных характеристик программы** 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2. Цели и задачи программы 4

1.3 Актуальность программы 5

1.4 Отличительные особенности программы 7

1.5 Нормативно-правовое обеспечение программы 8

1.6 Формы обучения и виды занятий по программе 9

1.7 Объемы и сроки программы………………………………………………………… 10

1.8 Ожидаемые результаты программы 12

1.9 Материально-техническое обеспечение 15

1.10 Учебный план 17

**2. Методическое обеспечение программы** 29

2.1 Основные принципы организации учебно-воспитательного процесса 31

2.2 Проектная деятельность 31

2.3 Форма аттестации\контроля 35

**3. Список литературы** 36

**Приложение 1** 39

# 1. Комплекс основных характеристик программы

# 1.1 Пояснительная записка

Ракетное моделирование – это работа по созданию ракет в исследовательских или спортивных целях.

Технические виды спорта являются уникальным направлением творческой деятельности, они соединяют в себе науку, технику, спорт, а также учат творчески мыслить и изобретать, применять полученные знания на практике. Поддержка технического творчества дает возможность на распространение наиболее приемлемых и результативных технологий, форм организации учебно-воспитательной деятельности через семинары и индивидуальные консультации, разработку экспериментальных программ, развитие научного пространства методической службы в муниципальной системе образования.

Направленность образовательной программы – спортивно-техническая. Главным образом программа направлена на подготовку спортсменов – юношей для выступления на соревнованиях различного уровня – от муниципального до международного масштаба..

 **Краткая характеристика предмета**

Ракетомоделизм – конструирование и постройка моделей летательных аппаратов, моделей ракет, в технических и спортивных це­лях Всё лучшее и передовое, что накоплено и разработано человечеством за века своего существования впитали в себя современная наука и промышленное производство ракетно-космических аппаратов.

Ракетно-космическая отрасль играет ведущую роль в обеспечении военно-экономической безопасности, оказывая существенное влияние на уровень военного, экономического, научного потенциалов России.

Известно, что знаменитые конструкторы ракет и самолетов в детстве увлекались ракето- и авиамоделированием. Так, например, Сергей Павлович Королев – самый известный конструктор ракетоносителей в мире, в детстве занимался в авиамодельном кружке ОСОАВИАХИМ. А Александр Сергеевич Яковлев – советский авиаконструктор – в школе был активистом радио- и авиамодельных кружков.

# 1.2 Цель и задачи программы

Данная образовательная программа **ставит целью: с**оздание условий для индивидуального развития творческого потенциала обучающихся через занятия ракетомодельным спортом творчеством формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству

В соответствии с целью, поставленной данной образовательной программой, выделяется ряд **педагогических задач**, которые предстоит решить в ходе реализации программы.

*Обучающие (предметные)*

**Базовый уровень**

* сформировать у обучающихся базовые знания по ракетному моделированию;
* познакомить обучающихся с основами аэродинамики;
* расширить и углубить знания по истории космонавтики и авиации;
* предоставить возможность научиться основам работы на станках в том числе и самом передовом оборудовании 3D-принтерах;
* научить создавать базовые 3D-модели для дальнейшей распечатки их на принтере;
* научить создавать рабочий чертеж моделей, в том числе с помощью компьютерного моделирования (программа Компас, Автокад)
* сформировать умения и навыки по созданию и конструированию моделей-копий.

*Воспитательные (личностные)*

* воспитывать уважение к труду и людям труда,
* воспитывать волю, стремление к победе,
* воспитывать чувство самоконтроля
* воспитывать гражданские качества личности, интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, чувство долга
* содействовать формированию этических и нравственных качеств личности, таких как честность, правдивость, добросовестность, трудолюбие, взаимовыручка, аккуратность, бережливость, терпение, умение радоваться успехам товарищей и противостоять неудачам.

*Развивающие (метапредметные)*

* способствовать развитию у детей технического мышления
* способствовать мотивации обучающегося к познанию, занятиям техническим творчеством***;***
* способствовать выявлению и развитию у обучающихся технических способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности ***(базовый уровень).***
* способствовать развитию у ребят изобретательности, конструкторского мышления, выдумки, смекалки
* способствовать развитию интереса к технике и конструированию;
* способствовать развитию конструкторских и инженерных навыков;
* способствовать развитию у обучающихся самосознание, познавательные и профессиональные интересы.
* создавать условия для саморазвитию обучающихся,
* обучить обучающихся планированию своей работы;
* способствовать начальной профориентации обучающихся.

**1.3 Актуальность программы**

В настоящее время в связи с развитием в стране новых социально-экономических отношений техническое (научное и спортивное) творчество учащихся приобретает особую значимость.

Программа написана для обычных детей и рассчитана на то, что занятия в данном объединении помогут школьникам в развитии их технические, познавательные и творческие способности, разовьют навыки самостоятельного, творческого труда по конструированию, постройке и запуску моделей ракет, познакомят юных ракетомоделистов с основами ракетостроения и самолетостроения.

Программа выстроена таким образом, что ребята могут увидеть результат своего труда, при этом каждый этап работы на занятиях является новой ступенькой, позволяющей обучающимся чувствовать движение вперед.

На занятиях ракетомодельным спортом с помощью конструирования летающих моделей можно не только понять, как устроены и действуют летательные аппараты, глубже изучить законы физики и механики, но и проводить исследования в области аэродинамики, устойчивости и прочности летательных аппаратов.

Именно на занятиях ракетомоделизмом вырастают и воспитываются будущие исследователи и конструкторы. Вместе с тем, ракетомодельный спорт является одним из наиболее популярных технических видов спорта.

Программу отличает своевременность предлагаемого материала. Сочетание теоретического и практического курса обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию ребят. В целом, программа может вызвать повышенный интерес к предмету и профессиям, связанным с ракетостроением.

Создание моделей ракет способствует расширению знаний по ряду предметов школьной программы (технология, физика, геометрия), развивает творческие способности, любознательность, изобретательность, воспитывает терпеливость и настойчивость в преодолении трудностей.

Один из путей актуализации идеи свободного выбора деятельности в дополнительном образовании детей - изучение возможностей метода проектов, который успешно применяется в различных педагогических системах. Педагогический эффект данного метода основывается на том, что проектная деятельность мотивируется решением личностно - значимой проблемы ребенка. Это является предпосылкой самостоятельного выбора учащимися направления и характера их деятельности.

Глобальные изменения, происходящие в общественной жизни, требуют развития новых способов образования и педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсальных умений ставить цели и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

**1.4 Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностьюданной программы является то, что на занятиях создаются условия, благодаря которым ребята проектируют, конструируют стендовые и летательные модели для участия в соревнованиях. В современном мире, когда меняются материалы, конструкции – каждая модель будет особенной и новой.

Новизна программы заключается в использовании информационных технологий в спортивном техническом творчестве: 3D-проектирование деталей моделей, применение 3D-принтера. Комплексность получаемых технических знаний, обусловлено потребностями изготовления самых современных спортивных моделей, в практическом использовании современных конструкционных материалов.

Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него.

При участии в соревнованиях более сложного уровня, возможно применение индивидуального маршрута обучения ребенка для получения высоких образовательных и спортивных достижений.

Особенности данной программы проявляются в оказании помощи школе и родителям в воспитании ребенка, способного принимать решения и отвечать за них, создавать условия для удовлетворения потребностей ребенка в техническом развитии, самовыражении и самоутверждении в честной спортивной борьбе.

Организация учебного процесса поставлена так, чтобы обучающиеся сумели усвоить теоретические знания и в дальнейшем на практике воплотили их в действие.

Последовательность тем программы обеспечивает постепенный переход от простого – к сложному, дает возможность постепенно раскрыть элементы конструкции и законы, относящиеся к летательным аппаратам.

**1.5 Нормативно-правововое обеспечение программы**

**Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих**

**образовательную деятельность педагога**

1. Декларация прав ребенка.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Конституция Российской Федерации.
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196.
6. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (от кафедры дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» с учетом методических рекомендации, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 «Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 гг.».
11. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03.
12. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.».
13. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
14. Устав МБУ ДО ЦДТТ «Юность».
15. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

**1.6 Формы обучения и виды занятий по программе**

Основной организационной формой обучения по данной программе является *учебное занятие.*

**Форма занятий:**

* занятия лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов видеофильмов и другого иллюстративного материала;
* групповая практическая работа;
* самостоятельная работа при постройке моделей;
* самостоятельная работа с литературой;
* выездные соревнования,
* занятие в мастерской
* индивидуальные консультации;
* групповые консультации;
* творческая лаборатория;
* экскурсия на аэродром:
* внутренние соревнования;
* отчетная выставка.

Освещение теоретического материала проводится в виде кратких лекций, бесед, дискуссий. Рассмотренные вопросы закрепляются во время практических занятий, тренировок, при обсуждении результатов полётов. Для выравнивания уровня теоретической подготовки моделистов часто приходится прибегать к индивидуальной форме работы вследствие различия уровня общеобразовательной подготовки обучающихся.

Практические занятия по основным темам начинаются с общего занятия, на котором даются общие сведения о строящейся модели, её конструкции, материалах и способах их обработки. Далее, как правило, занятия переходят на индивидуальную форму. Дифференциация обусловливается различием направлений в работе моделистов, разными навыками и умениями при работе с материалами и инструментами. Завершающим этапом практической работы моделистов является освоение запуска и регулировки моделей (в поле, на аэродроме), получение навыков управления моделью в различных погодных условиях и в условиях, приближённых к условиям соревнований.

Практические занятия позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и художественный вкус. Теоретические занятия способствуют развитию внимания. Программа предусматривает изменение расписания в отдельные месяцы с целью участия в мероприятиях.

**1.7 Объем и срок программы**

Данная программа реализуется в течение трех лет, которые соответствуют образовательным уровням: первый год обучения – базовый уровень, начальное обучение; второй и третий годы обучения – базовый уровень, углубленное изучение; закрепление и совершенствование полученных знаний.

Дальнейшее обучение возможно для обучающихся, освоивших полный курс обучения по данной программе, достигших спортивных результатов, получивших спортивные разряды и занявших место в команде авиамодельного объединения.

Программа *первого года обучения* ***(базовый уровень)*** охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для изготовления и запуска несложных моделей ракет, усвоение этики общения в результате работы в объединении и участия в соревнованиях. Основная задача теоретических занятий - объяснить в основных чертах конструкцию, принцип действия летающего аппарата, не вникая во второстепенные детали, познакомить с историей развития космонавтики и авиации. Время обучения **5 часов в неделю** (два раза в неделю по 2 часа, один раз в неделю по 1 часу), **20 часов месяц, 180 часов в год.** Программа обучения имеет определённую направленность, требующую определённых навыков и знаний.

Программа *второго года обучения* ***(базовый уровень)***  направлена на расширение знаний по ракетной и авиамодельной технике, по основам аэродинамики и методике несложных технических расчетов. Основная задача теоретических занятий – расширить знания по физике полета, аэродинамике моделей и технике моделирования при постройке летающих моделей ракет. В практической деятельности посильность занятий координируется с личностными возможностями обучающихся. Время обучения **5 часов в неделю** (два раза в неделю по 2 часа, один раз в неделю по 1 часу), **20 часов в месяц, 180 часов в год.** Программа обучения имеет определённую направленность, требующую определённых навыков и знаний.

В группе *третьего года обучения* ***(базовый уровень)*** решаются задачи максимального развития творческих и спортивных способностей обучающихся.

Это достигается путем расширения и закрепления знаний по ракетной и авиамодельной технике, по основам аэродинамики. Обучающиеся самостоятельно рассчитывают модели, отрабатывают технологию их изготовления, строят модели и принимают участие в соревнованиях по ракетомодельному спорту.

Время обучения **5 часов в неделю** (два раза в неделю по 2 часа, один раз в неделю по 1 часу), **20 часов в месяц, 180 часов в год.** Программа обучения имеет определённую направленность, требующую определённых навыков и знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Общее количество часов** | **Количество часов в неделю** | **Количество занятий в неделю** |
| **1** | 180 | 5 | 3 |
| **2** | 180 | 5 | 3 |
| **3** | 180 | 5 | 3 |

**Адресат программы**

Программа рассчитана на широкий возрастной диапазон обучающихся:8 – 16 лет, так как занятия носят познавательный характер, обеспечены демонстрационным материалом, что позволяет их адаптировать к конкретному возрасту. Набор в группу: свободный. Специальной подготовки не требуется. Оптимальное количество детей в объединении для успешного освоения программы – 6-10 человек.

Возраст детей в группе *первого года* обучения *(****базовый уровень****)* от 7 до12 лет.

Группа *второго года* обучения ***(базовый уровень)*** набирается из детей от 10 до 14 лет, прошедших обучение первого года.

Группа *третьего года* обучения ***(базовый уровень)*** рассчитана на обучающихся от 12 до 16 лет, а также ребят, прошедших обучение первого и второго годов обучения, достигших спортивных результатов.

Моделистам 2-го и 3-го годов обучения при необходимости разрешается приходить на занятия 1-го года обучения, где они, являясь примером в работе и поведении, строят свои модели и помогают педагогу.

**1.8 Ожидаемые результаты программы**

Программа направлена на постепенное воспитание у ученика чувства уверенности в своей способности решать многие проблемы, воспитание' личности с хорошими духовными и интеллектуальными качествами, уверенными в своих силах.

# Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения программы относятся:

* **личностные результаты –** готовность и способность обучающихся к са­моразвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценност­но-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные пози­ции детей, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* **метапредметные результаты** **–** освоенные обучающимися универсаль­ные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* **предметные результаты**  **–**  освоенные обучающимися за время обучения в объединении учебные знания, опыт по получению нового знания, его пре­образованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате обучения по данной программе у выпускников будут сфор­мированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (см. Приложение 1).

**Планируемые предметные результаты реализации программы**

***Требования к уровню подготовки обучающихся в конце года обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Знать** | **Уметь** |
| **1 год обучения** | * правила безопасности во время работы с различными инструментами, используемыми в процессе конструирования моделей;
* элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются модели, и инструментах, необходимых для конструирования;
* начальные сведения из истории ракетокосмической и авиационной техники, авиамоделирования;
* начальные сведения из истории развития авиации и достижения авиационной техники;
* минимальную понятийно-терминологическую базу, которой пользуются специалисты моделисты.
* обладать первоначальными знаниями и навыками необходимыми для изготовления и запуска несложных летающих моделей.
 | * пользоваться инструментами, необходимыми для моделирования;
* выполнять рабочие операции с бумагой;
* конструировать простейшие модели по шаблонам;
* владеть первоначальными графическими навыками;
* испытывать новые модели и анализировать их результаты.
* чертить чертежи планеров в различных масштабах.
* наносить чертёж детали на заготовку
* изготавливать различные отдельные узлы модели, пользуясь при этом необходимым инструментом
* производить сборку, заправку и запуск простейших моделей ракет.
* владеть способами разметки простой формы на различных материалах.
* Строить спортивные модели ракет.
 |
| **2 год обучения** | ***Знания 1-го года +**** правила безопасности во время работы с различными инструментами, используемыми в процессе конструирования моделей;
* технологию изготовления спортивных моделей ракетопланов.
* основы аэродинамики,
* принципы действия аппаратуры управления моделями
* основы 3d-моделирования, уметь строить простые 3d-модели
 | ***Умения 1-го года +**** работать на сверлильном и шкурильном совместно с педагогом,
* проводить несложные технические расчеты,
* изготавливать простейшие приспособления для летающих моделей,
* изготавливать спортивные модели летающих моделей,
* работать с летающей моделью на соревнованиях.
* Знать правила соревнований по ракетомодельному спорту
 |
| **3 год обучения** | ***Знания 1-го и 2-го годов +**** правила безопасности во время работы с различными инструментами, используемыми в процессе конструирования моделей;
* технологию изготовления спортивных моделей классов,
* основы аэродинамики для моделей необычных схем.
* Конструкции моделей-копий
 | ***Умения 1-го и 2-го годов +**** работать на сверлильном, шкурильном, фрезерном станках
* работать с аппаратурой управления моделями,
* самостоятельно проводить несложные технические расчеты,
* самостоятельно изготавливать приспособления для летающих моделей,
* изготавливать модели спортивных классов самолетов,
* изготавливать различные отдельные узлы модели, пользуясь при этом необходимым инструментом;
* производить сборку и настройку моделей-копий.
 |

В результате обучения по данной программе у выпускников будут сфор­мированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.** Аналитическая справка на конец года, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, портфолио, протокол соревнований, фото и т.д.

*Этапы педагогического контроля*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Какие умения и навыки контролируются** | **Сроки** | **Методы контроля** |
| Знание основных этапов постройки моделей | Сентябрь | Практическое задание |
| Знание правил соревнований по ракетомодельному спорту | Январь | Экзамен |
| Подготовка модели к старту. Знание ТБ.  | Май | Соревнование |

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.** Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

# 1.9 Условия и материально-техническое обеспечение программы

**Обеспечение программы**

Помещение, в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно–гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

**Материально-техническое обеспечение программы**

* Мебель для хранения инструментов.
* Стеллажи для хранения моделей.
* Столы и стулья для детей и педагога.
* **Инструменты:** слесарный, столярный, измерительный и электрифицированный.
* **Материалы:** бумага, картон, клей ПВА, фанера, древесина, наждачная бумага различной зернистости, проволока.
* **Методическая литература по профилю:** журналы «Моделист-конструктор», «Моделизм – спорт и хобби», «Сделай сам», «Дети, техника, творчество».
* **Дидактические материалы:** шаблоны деталей и моделей, чертежи, схемы.
* **Информационное обеспечение:** видеозаписи соревнований, обучающие видео, фотографии.
* **Кадровое обеспечение:** педагог с образованием не ниже средне-технического.

# 1.10 Учебный план

# Базовый уровень

# 1 год обучения (180 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма** **Аттестации\****контроля** |
| **теория** | **практика** | **Всего** |
|  | **Раздел: Вводное занятие** | **2** | **-** | **2** | **Опрос** |
| 1.1 | Тема: Знакомство с работой объединения. Техника безопасности. Безопасность дорожного движения.  | 2 | - | 2 | Опрос |
|  | **Раздел: Классификация моделей ракет** | **1** | **1** | **2** | **Контрольный полет**  |
| 2.1. | Тема: Параметры моделей ракет, их ограничения по правилам. Запуск готовых моделей ракет | 1 | 1 | 2 | Контрольный полет |
|  | **Раздел: Методика расчета времени полета моделей ракет категорий S-3 и S-6. Особенности конструкции. Материалы.** | **6** | **27** | **33** | **Контрольный полет** |
| 3.1 | Тема: Проектирование | 4 | - | 4 | Наблюдение |
| 3.2. | Тема: Материалы для парашютов и лент | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 3.3. | Тема: Конструкция и материалы моделей ракет на время полета. | 1 | 26 | 27 | Разбор полетов |
|  | **Раздел: Аэродинамика малых скоростей тел вращения.** | **4** | **16** | **20** | **Контрольные запуски** |
| 4.1 | Тема: Основные понятия гидроаэродинамики. | 2 | - | 2 | Опрос |
| 4.2 | Тема: Особенности аэродинамики малых скоростей. | 2 | 16 | 18 | Контрольные запуски |
|  | **Раздел: Расчет надежности модели ракет. Компоновка.** | **8** | **-** | **8** | **Опрос** |
| 5.1 | Тема: Определение надежности всех систем модели | 4 | - | 4 | Опрос |
| 5.2 | Тема: Использование отработанных деталей и систем | 4 | - | 4 | Опрос |
|  | **Раздел: Методика расчета максимальной и оптимальной высоты полета моделей ракет категорий S-1 по компьютерной программе. Особенности конструкции. Материалы.** | **8** | **26** | **34** | **Контрольный полет** |
| 6.1 | Тема: Методика определения соотношений для получения максимальной высоты полета | 3 | - | 3 | Опрос |
| 6.2 | Тема: Многодвигательные нижние ступени | 3 | - | 3 | Опрос |
| 6.3 | Тема: Высотные модели ракет | 2 | 26 | 28 | **Контрольный полет** |
|  | **Раздел: Компьютерная программа. Определение оптимальных параметров моделей ракет.** | **2** | **6** | **8** | **Контрольный полет** |
| 7.1 | Тема: Методика расчета вариантов компоновки и геометрических соотношений моделей ракет. | 1 | - | 1 | Беседа |
| 7.2 | Тема: Изготовление моделей | 1 | 6 | 7 | Контрольный полет |
|  | **Раздел: Баллистика моделей ракет.** | **4** | **4** | **8** | **Контрольный запуск** |
| 8.1 | Тема: Баллистические ракеты.  | 4 | - | 4 | Опрос |
| 8.2 | Тема: Запуск готовых моделей ракет | - | 4 | 4 | Контрольный запуск |
|  | **Раздел: Наземное оборудование для многодвигательных нижних ступеней.**  | **1** | **15** | **16** | **Контрольный полет** |
| 9.1 | Тема: Теоретические понятия | 1 | - | 1 | Опрос |
| 9.2. | Тема: Изготовление и испытание | - | 15 | 15 | Контрольный полет |
|  | **Раздел: Запуски моделей ракет** | **2** | **18** | **20** | **Контрольный полет** |
| 10.1 | Тема: Правила безопасности на старте и запуски моделей | 2 | 18 | 20 | Опрос, контрольный полет |
|  | **Раздел: Подготовка и проведение соревнований.**  | **2** | **24** | **26** | **Участие в соревнованиях** |
| 11.1 | Тема: Правила и отбор | 2 | - | 2 | Отбор участников и моделей |
| 11.2 | Тема: Участие в соревнованиях | - | 24 | 24 | Участие в соревнованиях |
|  | **Раздел: Заключительное занятие** | **3** | **-** | **3** | **Конференция** |
| 12.1. | Безопасность дорожного движения | 1 | - | 1 | Игра |
| 12.2 | Подведение итогов.  | 2 | - | 2 | Техническая конференция. |
|  | **Всего часов** | **43** | **137** | **180** |  |

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие (2 ч.)**

Тема 1.1. Знакомство с работой объединения. Техника безопасности. Безопасность дорожного движения. (2 ч.)

*Теория:* Развитие ракетного моделизма и моделирования в России. Понятие о методе моделирования как форме научного познания. Моделирование в большой технике. Обсуждение плана работы объединения. Организационные вопросы. Правила безопасности труда. Безопасность дорожного движения. Опрос

**Раздел 2:** **Классификация моделей ракет (2 ч.)**

Тема 2.1. Параметры моделей ракет, их ограничения по правилам. Запуск готовых моделей ракет. (2ч.)

*Теория:* Параметры моделей ракет, их ограничения по правилам. Виды моделей ракет и их классификация.

*Практика:* Запуск готовых моделей ракет. Определение характерных точек траектории полета. Разбор полетов.

**Раздел 3:** **Методика расчета времени полета моделей ракет категорий S-3 и S-6. Особенности конструкции. Материалы. (33 ч.)**

Тема 3.1. Проектирование. (4 ч.)

*Теория:* Проектирование. Круглый парашют в плане, лента (стример), проектированеи парашюта. Парашюты различных схем: полусферические с принудительным открытием, с аэродинамическим качеством.

Тема 3.2 Материалы для парашютов и лент. (2 ч.)

*Теория:* Материалы для парашютов и лент. Окраска. Цвет модели и удобство слежения за ней.

*Практика:* Выброс парашюта и ленты.

Тема 3.3 Конструкция и материалы моделей ракет на время полета (27 ч.)

*Теория:* Конструкция и материалы моделей ракет на время полета.

*Практика:* Сборка и укладка парашюта. Изготовление моделей ракет на время парашютирования. Сбросы парашютов с грузом, испытания. Изготовление системы выброса парашюта. Запуски моделей. Разбор полетов.

**Раздел 4:** **Аэродинамика малых скоростей тел вращения. (20 ч.)**

Тема 4.1. Основные понятия гидроаэродинамики. (2 ч.)

*Теория:* Основные понятия гидроаэродинамики.

Тема 4.2 Особенности аэродинамики малых скоростей. (18 ч.)

*Теория:* Аэродинамические подобия и спектры обтекания. Пограничный слой. Особенности аэродинамики малых скоростей.

*Практика:* Демонстрация спектров обтекания в дымовой аэродинамической трубе на телах различной формы. Определение лобового сопротивления моделей ракет в аэродинамической трубе. Запуски и замер параметорв полета моделей ракет различной формы.

**Раздел 5:** **Расчет надежности модели ракет. Компоновка. (8 ч.)**

Тема 5.1. Определение надежности всех систем модели. (4 ч.)

*Теория:* Определение надежности всех систем модели. Определение суммарной надежности для последовательно срабатывающих систем. Надежность модели в зависимости от компоновки.

Тема 5.2 Использование отработанных деталей и систем. (4 ч.)

*Теория:* Использование отработанных деталей и систем.

**Раздел 6:** **Методика расчета максимальной и оптимальной высоты полета моделей ракет категорий S-1 по компьютерной программе. Особенности конструкции. Материалы. (34 ч.)**

Тема 6.1 Методика определения соотношений для получения максимальной высоты полета. (3 ч.)

*Теория:* Методика определения соотношений для получения максимальной высоты полета.

Тема 6.2 Многодвигательные нижние ступени. (3 ч.)

*Теория:* Конструктивные решения для многодвигательных нижних ступеней.

Тема 6.3 Высотные модели ракет. (28 ч.)

*Теория:* Материалы, применяемые для высотных моделей ракет.

*Практика:* Изготовление высотных моделей ракет различных схем. Изготовление системы расстыковки ступеней, систем спасения и их выброс. Запуск моделей ракет, замеры высоты полета,получение данных для проверки расчетных параметров. Математическая отработка результатов.

**Раздел 7:** **Раздел: Компьютерная программа. Определение оптимальных параметров моделей ракет. (8 ч.)**

Тема 7.1. Методика расчета вариантов компоновки и геометрических соотношений моделей ракет. (1 ч.)

*Теория:* Методика расчета вариантов компоновки и геометрических соотношений моделей ракет, унификация и агрегатирование ступеней моделей ракет.

Тема 7.2. Изготовление моделей. (7 ч.)

*Теория:* Повторение техники безопасности, основных понятий и приемов. Безопасность дорожного движения.

*Практика* Изготовление моделей и получение результатов при контроле полета по траектории.

**Раздел 8:** **Баллистика моделей ракет (8 ч.)**

Тема 8.1. Баллистические ракеты. (4 ч.)

*Теория:* Баллистические ракеты. Полет, участок траектории. Методы расчета.

Тема 8.2. Запуск готовых моделей ракет (4 ч.)

*Практика:* Запуск готовых моделей ракет. Замер характерных точек траектории полета.

**Раздел 9:** **Наземное оборудование для многодвигательных нижних ступеней. (16 ч.)**

Тема 9.1. Теоретические понятия. (1 ч.)

*Теория:* Стартовое оборудование. Понятие о конструкциях наземных комплексов в большой технике. Наземная пиротехника. Правила безопасности. Правила безопасного дорожного движения.

Тема 9.2. Изготовление и испытание. (15 ч.)

*Практика:* Изготовление наземного оборудования для многодвигательных нижних ступеней. Испытание. Запуски моделей ракет с многодвигательными системами. Разбор полетов.

**Раздел 10: Запуски моделей ракет (20 ч.)**

Тема 10.1: Правила безопасности на старте и запуски моделей (20 ч.)

*Теория:* Правила безопасности на старте. Порядок работы на старте. Правила дорожного движения.

*Практика:* Запуски моделей ракет. Контроль полета модели ракеты. Определение результатов полета. Разбор полетов.

**Раздел 11: Подготовка и проведение соревнований (26 ч.)**

Тема 11.1: Правила и отбор (2 ч.)

*Теория:* Правила проведения соревнований. Отбор моделей для участия в соревнованиях, подготовка запасных моделей. Изготовление тары для перевозки моделей. Оформление технической документации для участия в соревнованиях. Правила безопасности. Обеспечение стартов. Распорядок дня. Инструментальный ящик.

Тема 11.2: Участие в соревнованиях (24 ч.)

*Практика:* Запуски моделей ракет. Техническая конференция.

**Раздел 12: Заключительное занятие (3 ч.)**

*Теория:* Подведение итогов работы за год. Итоговая выставка. Конференция с участием специалистов по ракетной технике. Безопасность дорожного движения.

# Учебный план

# Базовый уровень

# 2 год обучения (180 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма** **Аттестации\****контроля** |
| **теория** | **практика** | **Всего** |
|  | **Раздел:Вводное занятие.**  | **2** | **-** | **2** | **Опрос** |
| 1.1. | Тема: Организация работы объединения и техника безопасности.  | 2 | - | 2 | Опрос |
|  | **Раздел: Вопросы техники безопасности.** | **2** | **1** | **3** | **Опрос** |
| 2.1 | Тема: Безопасное дорожное движение | 1 | - | 1 | Игра |
| 2.2 | Тема: Ознакомление с правилами и приемами безопасной работы с инструментами, на станках и приборах | 1 | 1 | 2 | Опрос |
|  | **Раздел: Материалы, применяемые в ракетно-космическом моделировании.** | **3** | **2** | **5** | **Опрос, просмотр** |
| 3.1 | Тема: Физико-механические свойства материалов. | 1 | - | 1 | Опрос |
| 3.2 | Тема: Подбор материалов для изготовления моделей ракет и методы их обработки. | 2 | 2 | 4 | Просмотр |
|  | **Раздел: Классификация моделей ракет.** | **2** | **-** | **2** | **Опрос** |
| 4.1 | Тема: Категории и классы моделей ракет | 2 | - | 2 | Опрос |
|  | **Раздел: Модели ракет на продолжительность и высоту полета.** | **2** | **28** | **30** | **Контрольный полет** |
| 5.1 | Тема: Виды моделей | 2 | - | 2 | Опрос |
| 5.2. | Тема: Изготовление моделей | - | 28 | 28 | Контрольный полет |
|  | **Раздел: Понятие о баллистике ракет.** | **2** | **6** | **8** | **Контрольный полет** |
| 6.1 | Тема: Баллистические ракеты. | 2 | - | 2 | Опрос |
| 6.2 | Тема: Определение траектории полета | - | 6 | 6 | Контрольный полет |
|  | **Раздел: Модели ракетопланов.** | **2** | **24** | **26** | **Контрольный полет** |
| 7.1 | Тема: Схемы моделей | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 7.2. | Тема: Изготовление моделей  | - | 24 | 24 | Контрольный полет |
|  | **Раздел: Основы аэродинамики.** | **4** | **2** | **6** | **Тестирование, проверочная работа** |
| 8.1 | Тема: Основные понятия аэродинамики | 4 | - | 4 | Тестирование |
| 8.2 | Тема: Расчет профиля крыла. | - | 2 | 2 | Проверочная работа |
|  | **Раздел: Модели-копии на высоту полета (категории S5) и реализм полета (категории S7).** | **4** | **46** | **50** | **Контрольные запуски** |
| 9.1 | Тема: Технология изготовления моделей-копий. | 4 | - | 4 | Опрос |
| 9.2 | Тема: Сборка моделей-копий | - | 46 | 46 | Контрольные запуски |
| **10.** | **Раздел: Стартовое оборудование.** | **2** | **12** | **14** | **Испытания** |
| 10.1 | Тема: Оборудование для запуска моделей ракет | 2 | - | 2 | Опрос |
| 10.2 | Тема: Изготовление стартового оборудования | - | 12 | 12 | Испытания |
| **11.** | **Раздел: Запуски моделей ракет.** | **2** | **8** | **10** | **Контрольные запуски** |
| 11.1 | Тема: Различные запуски моделей | 2 | 8 | 10 | Контрольные запуски |
| **12.** | **Раздел: Подготовка и проведение соревнований** | **2** | **19** | **21** | **Соревнования** |
| 12.1 | Тема: Правила и отбор | 2 | - | 2 | Отбор участников и моделей |
| 12.2 | Тема: Участие в соревнованиях | - | 19 | 19 | Участие в соревнованиях |
| **13.** | **Раздел: Заключительное занятие** | **3** | **-** | **3** | **Выставка** |
| 13.1 | Тема: Безопасность дорожного движения | 2 | - | 2 | Игра |
| 13.2 | Тема: Подведение итогов | 1 | - | 1 | Выставка |
|  | **Всего часов** | **32** | **148** | **180** |  |

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие (2 ч.)**

Тема 1.1. Организация работы объединения и техника безопасности. (2 ч.)

*Теория:* Понятие о методе моделирования как форме познания. Обсуждение плана деятельности объединения. Организационные вопросы. Правила безопасности труда. Опрос

**Раздел 2:** **Вопросы техники безопасности (3 ч.)**

Тема 2.1. Безопасность дорожного движения. (1 ч.)

*Теория:* Проведение беседы по безопасности дорожного движения. Тематическая игра-проверка.

Тема 2.2. Ознакомление с правилами и приемами безопасной работы с инструментами, на станках и приборах. (2 ч.)

*Теория:* Ознакомление обучающихся с правилами и приемами безопасной работы с инструментами, на станках и приборах. Опрос

*Практика:* Овладение приемами правильной работы на занятиях объединения.

**Раздел 3:** **Материалы, применяемые в ракетно-космическом моделировании. (6ч.)**

Тема 3.1. Физико-механические свойства материалов. (1ч.)

*Теория:* Физико-механические свойства материалов. Требования к материалам для моделей ракет, Разновидности материалов: бумага, древесина, пластмассы, клей. Лакокрасочные покрытия, растворители к ним. Опрос.

 3.2 Подбор материалов для изготовления моделей ракет и методы их обработки. (4ч.)

*Теория:* Подбор материалов для изготовления моделей ракет и методы их обработки. Опрос.

*Практика:* Подбор материалов для изготовления моделей ракет. Просмотр работ.

**Раздел 4 Классификация моделей ракет. (2 ч.)**

Тема 4.1. Категории и классы моделей ракет. (2 ч.)

*Теория:* Категории и классы моделей ракет по Правилам соревнований в России и Правилам ФАИ. Технические требования к моделям.

**Раздел 5:** **Модели ракет на продолжительность и высоту полета. (30 ч.)**

Тема 5.1. Виды моделей. (2ч.)

*Теория:* Модели на высоту полета S1 и S2. Модели на продолжительность полета S3 и S6. Разработка и изготовление моделей названных классов. Технологическая оснастка

Тема 5.2 Изготовление моделей. (28 ч.)

*Практика:* Изготовление моделей на высоту и продолжительность полета. Окраска и отделка моделей. Контрольный полет.

**Раздел 6:** **Понятие о баллистике ракет. (8 ч.)**

Тема 6.1 Баллистические ракеты (2 ч.)

*Теория:* Баллистические ракеты. Полет, участки траектории. Упрощенный метод расчета баллистической кривой.

Тема 6.2 Определение траектории полета. (6 ч.)

*Практика:* Запуск готовых моделей ракет. Определение траектории полета.

**Раздел 7:** **Модели ракетопланов. (26 ч.)**

Тема 7.1. Схемы моделей. (2 ч.)

*Теория:* Выбор схемы моделей. Вычерчивание чертежа. Постройка моделей ракетопланов

Тема 7.2. Изготовление моделей. (24 ч.)

*Практика* Изготовление моделей ракетопланов схем "рогалло" или самолетной схемы. Запуск моделей

**Раздел 8:** **Основы аэродинамики. (6 ч.)**

Тема 8.1. Основные понятия аэродинамики. (4 ч.)

*Теория:* Работы Н.E. Жуковского. Планирующий полет. Ламинарный и турбулентный потоки. Подъемная сила крыла. Лобовое сопротивление. Аэродинамическое качество. Устойчивость модели. Понятие о центровке. Механизация крыла.

Тема 8.2. Расчет профиля крыла (2 ч.)

*Практика:* Расчет профиля крыла.

**Раздел 9:** **Модели-копии на высоту полета (категории S5) и реализм полета (категории S7). (50 ч.)**

Тема 9.1. Технология изготовления моделей-копий. (4 ч.)

*Теория:* Технология изготовления моделей-копий. Технологическая оснастка (оправки, шаблоны).

Тема 9.2. Изготовление моделей-копий (46 ч)

*Практика:* Подготовка рабочего чертежа несложного узла. Конструирование и изготовление деталей моделей. Сборка копий. Запуск весового макета модели-копии. Доводка. Окраска и отделка.

**Раздел 10: Стартовое оборудование (14 ч.)**

Тема 10.1 Оборудование для запуска моделей ракет.(2ч.)

*Теория:* Оборудование для запуска моделей ракет: пульт управления запуском, направляющая штанга, воспламенитель.

Тема 10.2 Изготовление стартового оборудования (12ч.)

*Практика:* Изготовление стартовой установки, пульта для запуска модели ракет. Испытания, доработка.

**Раздел 11: Запуски моделей ракет. (10 ч.)**

Тема 11.1: Различные запуски моделей ракет (10 ч.)

*Практика:* Запуски моделей ракет на высоту, продолжительность полета, а также модели-копии можно проводить после прохождения соответствующих тем. Работа на старте. Контроль и слежение за моделями. Послеполетный разбор.

**Раздел 12: Организация и проведение соревнований по ракетомодельному спорту. (21 ч.)**

Тема 12.1: Правила и отбор (2 ч.)

*Теория:* Правила проведения соревнований. Отбор моделей для участия в соревнованиях, подготовка запасных моделей. Изготовление тары для перевозки моделей. Оформление технической документации для участия в соревнованиях. Правила безопасности.

Тема 12.2: Участие в соревнованиях (19 ч.)

*Практика:* Работа стартов. Сдача норм на спортивные разряды. Определение результатов.

**Раздел 13: Заключительное занятие (2 ч.)**

Тема 13.1 Безопасность дорожного движения (2ч.)

*Теория:* Беседа о безопасном дорожном движении. Игра.

Тема 13.2 Подведение итогов (1ч.)

*Теория:* Итоги работы кружка. Выставка работ. Вручение грамот и классификационных спортивных билетов.

**Учебный план**

# Базовый уровень

# 3 год обучения (216 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| **Теория** | **Практ.** | **Всего** |
|  | Вводное занятие.  | 2 | 0 | 2 |
|  | Вопросы техники безопасности. | 2 | 0 | 2 |
|  | Материалы, применяемые в ракетно-космическом моделировании. | 1 | 3 | 4 |
|  | Классификация моделей ракет. | 2 | 0 | 2 |
|  | Модели ракет на продолжительность и высоту полета. | 2 | 30 | 32 |
|  | Понятие о баллистике ракет. | 2 | 1 | 3 |
|  | Модели ракетопланов. | 2 | 30 | 32 |
|  | Основы аэродинамики. | 3 | 1 | 4 |
|  | Модели-копии на высоту полета (категории S5) и реализм полета (категории S7). | 4 | 40 | 44 |
| 10. | Стартовое оборудование. | 2 | 4 | 6 |
| 11. | Запуски моделей ракет. | 0 | 12 | 12 |
| 12. | Подготовка к соревнованиям, участие. | 3 | 32 | 35 |
| 13. | Заключительное занятие | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого:** | **27** | **153** | **180** |

# Содержание программы 3 года обучения (180 часов)

**1. Вводное занятие.**

Теоретические понятия. Понятие о методе моделирования как форме познания. Обсуждение плана деятельности кружка. Организационные вопросы.
(2 часа)

**2. Вопросы техники безопасности.**

Теоретические понятия. Ознакомление кружковцев с правилами и приемами безопасной работы инструментами, на станках и приборах. (2 час)

**3. Материалы, применяемые в ракетно-космическом моделировании.**

Теоретические понятия. Физико-механические свойства материалов. Требования к материалам для моделей ракет, Разновидности материалов: бумага, древесина, пластмассы, клей. Лакокрасочные покрытия, растворители к ним. (1 часа)

Практические занятия. Подбор материалов для изготовления моделей ракет и методы их обработки. (3 часа)

**4. Классификация моделей ракет.**

Теоретические понятия. Категории и классы моделей ракет по Правилам соревнований в России и Правилам ФАИ. Технические требования к моделям. (4 часа)

**5. Модели ракет на продолжительность и высоту полета.**

Теоретические понятия. Модели на высоту полета S1 и S5. Модели на продолжительность полета S3 и S6. Разработка и изготовление моделей названных классов. Технологическая оснастка. (4 часа)

Практические занятия. Изготовление моделей на высоту и продолжительность полета. Окраска и отделка моделей. (36 часа)

**6. Понятие о баллистике ракет.**

Теоретические понятия. Баллистические ракеты. Полет, участки траектории. Упрощенный метод расчета баллистической кривой. (4 часа)

Практические занятия. Запуск готовых моделей ракет. Определение траектории полета. (2 часов)

**7. Модели ракетопланов.**

Теоретические понятия. Выбор схемы моделей. Вычерчивание чертежа. Постройка моделей ракетопланов (4 часа).

Практические занятия. Изготовление моделей ракетопланов схем "рогалло" или самолетной схемы. Запуск моделей (38 часа).

**8. Основы аэродинамики.**

Теоретические понятия. Работы Н.E. Жуковского. Планирующий полет. Ламинарный и турбулентный потоки. Подъемная сила крыла. Лобовое сопротивление. Аэродинамическое качество. Устойчивость модели. Понятие о центровке. Механизация крыла. (4 часа)

Практические занятия. Расчет профиля крыла. (2 часа)

 **9. Модели-копии на высоту полета (категории S5) и реализм полета (категории S7).**

Теоретические понятия. Технология изготовления моделей-копий. Технологическая оснастка (оправки, шаблоны). (6 часов)

Практические занятия. Подготовка рабочего чертежа несложного узла. Конструирование и изготовление деталей моделей. Сборка копий. Запуск весового макета модели-копии. Доводка. Окраска и отделка. (48 часов)

**10. Стартовое оборудование.**

Теоретические понятия. Оборудование для запуска моделей ракет: пульт управления запуском, направляющая штанга, воспламенитель. (4 часа)

Практические занятия. Изготовление стартовой установки, пульта для запуска модели ракет. Испытания, доработка. (4 часа)

**11. Запуски моделей ракет.**

Практические занятия. (Запуски моделей ракет на высоту, продолжительность полета, а также модели-копии можно проводить после прохождения соответствующих тем). Работа на старте. Контроль и слежение за моделями. Послеполетный разбор. (12 часов)

**12. Подготовка к соревнованиям, участие.**

Теоретические понятия. Конструкция моделей ракет классов S3 и S6.
(4 часа)

Практические работы. Изготовление корпусов, стабилизаторов, головных обтекателей. Покрытие лаков частей модели. Сборка модели. Изготовление систем спасения. (46 часов).

**13. Заключительное занятие.**

Подведение итогов работы за год. Итоговая выставка. Конференция с участием специалистов по ракетной технике.(2 часа)

#

# 2. Методическое обеспечение

При реализации программы «Ракетомодельный спорт» используются и традиционные **методы обучения**, и инновационные технологии:

* *репродуктивный метод* (педагог сам объясняет материал);
* *объяснительно-иллюстративный метод* (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);
* *проблемный* (педагог помогает в решении проблемы); *поисковый* (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод);
* *эвристический* (творческий поиск обучающихся^,
* *методы развивающего обучения,*
* *метод взаимообучения,*
* *метод ступенчатого повышения нагрузок* (предполагает постепенное увеличение нагрузок по мере освоения технологии голосоведения и сценической речи),
* *метод игрового содержания,*
* *метод импровизации.*

**Педагогические приемы:**

* формирование взглядов (учреждение, пример, разъяснение, дискуссия);
* организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
* стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование,
* взаимооценка и оценка);
* свободного выбора направления деятельности.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся. Так, на первом году занятий используется метод инструктирования. В объединениях вто­рого и особенно третьего годов занятий применяется методы консультаций и работы с технической и справочной литературой; обучающиеся подготавливают сообщения по основным проблемам авиации.

Основной формой проведения занятий объединения являются практические работы как важнейшее средство связи теории и практики в обуче­нии. Их цель — закрепить и углубить полученные теоретические знания учащимися, сформировать соответствующие навыки и умения.

На выбор методов обучения существенно влияет материально-техническая база объединения: наличие материалов, инструмента, обо­рудования.

Правильная постановка учебного процесса, сочетание разных методов обучения способствуют развитию технического мышления обучающихся и успешной работе авиамодельного объединения.

При этом в технологии овладения знаниями по данной программе выде­ляется ряд **существенных положений образовательного процесса**:

* обязательное формирование у детей положительной мотивации к технической и твор­ческой деятельности;
* получение обучающимися новой информации, новых знаний при ре­шении конкретных практических задач;
* обогащение опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и в условиях межличностного обще­ния;
* обретение трудовых умений и навыков без принуждения, в ходе твор­ческого процесса.
* в процессе обучения у детей формируются три основные группы прак­тических умений и навыков:
* **политехнические:** измерительные, вычислительные, графические, технологические;
* **общетрудовые:** организаторские, конструкторские, диагностические, операторские;
* **специальные: работа с инструментами,** с различными приборами, мате­риалами и т.д.

**Педагогические технологии**

 В образовательном процессе в группах обучения применяются разнообразные игровые и конструктивные технологии, обладающими высокими образовательными возможностями.

* личностно-ориентированное развивающее обучение;
* дифференцированное обучение:
* информационная технология;
* технология проектной деятельности;
* технология проблемного обучения;
* технология коллективной творческой деятельности.

**2.1 Основные принципы организации учебно-воспитательного процесса:**

* **Научность**. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
* **Доступность**. Предусматривает соответствие объёма и глубины

учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период,

благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

* **Связь теории с практикой**. Обязывает вести обучение так, чтобы

обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на

практике.

* **Воспитательный характер обучения**. Процесс обучения является

воспитывающим, учащийся не только приобретает знания и нарабатывает

навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

* **Индивидуальный подход в обучении**. В процессе обучения педагог

исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный,

неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и, опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

**2.2 Проектная деятельность**

Поскольку проведение проектной деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве занятия. Например, проблемное введение в тему занятия, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на занятии, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.

Следующие элементы проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом и вне её:

Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

Поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

Информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

Проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;

количество новой информации использованной для выполнения проекта;

степень осмысления использованной информации;

уровень сложности и степень владения использованными методиками;

оригинальность идеи, способа решения проблемы;

осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объёктами наглядности;

владение рефлексией;

творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

социальное и прикладное значение полученных результатов.

Индивидуальная работа с обучающимися по выполнению исследовательских работ разного уровня.

Формы образовательной деятельности – групповые индивидуальные занятия, консультации, совместное с педагогом проектирование и планирование работ.

Методы диагностики – внутренняя совместная с педагогом экспертиза хода и результатов выполнения работы.

Функции – освоение нормы полного цикла исследовательской или проектной деятельности, самоопределение по отношению к проектированию и исследованию, становление исследовательских способностей, самоопределение по отношению к будущей профессиональной деятельности.

Методы освоения материала – погружение в творческий исследовательский проект.

Участники образовательного процесса – учителя, педагоги, научные руководители, обучающиеся, родители.

Такая работа ведется, начиная со второго уровня образовательных программ в рамках индивидуально-групповых занятий и, в свою очередь, имеет несколько уровней:

- выполнение исследовательской (или реферативной с элементами исследования) работы, которая при реализации образовательной программы с элементами исследований является обязательной для каждого обучающегося. Такая работа защищается, как правило, в рамках семинара учебной группы и требует минимального консультирования со стороны педагога. Основная функция – приобретение навыка (при консультационной поддержке педагога) выстраивания структуры работы, овладение методикой сбора экспериментального материала; представления работы в соответствии с требованиями;

- к участию во внешних конференциях требуется более серьезная подготовка, прежде всего, со стороны педагога, поскольку такое представление предполагает оценку внешними экспертами качества руководства исследовательскими работами в его учебной группе. При этом педагог должен выявить и смотивировать обучающегося на высказывание самостоятельной точки зрения относительно выстраивания им хода выполнения работы и подготовить к ответу на неожиданные вопросы, которые ставят ребенка на позицию самостоятельного исследователя;

- при подготовке ребят, способных претендовать на призовые места на конференциях достаточно высокого уровня требуется самостоятельность и оригинальность мышления, самостоятельное выдвижения гипотез, наличие собственных идей относительно изменения хода или методик эксперимента непосредственно в ходе его осуществления;

- и, наконец, осознанное решение продолжить образование в высшем учебном заведении избранного профиля; готовность приложить для этого соответствующие усилия, изменить свою жизнь, привычки определяет состоявшееся самоопределение обучающегося в поле профессиональных возможностей.

**2.3 Формы аттестации/контроля**

**Цель проведения диагностики:** сравнение результатов, достигнутых в процессе обучения с запрограммированными дополнительной образовательной программой. Входная диагностика, текущая диагностика, итоговая диагностика.

**Формы проведения диагностики образовательного процесса:**

- беседа - практическая работа

- тестирование - контрольное задание

- анкетирование - творческое задание

- опрос - викторина

- игровые формы - самостоятельная работа

**Формы проведения диагностики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Цель** | **Формы проведения** |
| **Входная** | определить уровень и качество исходных знаний, умений и навыков учащихся. | * беседа;
* практическое задание.
 |
| **Промежуточная** | проверка полноты и системности полученных новых знаний и качества сформированных умений и навыков. | * практическая работа;
* самостоятельная работа;
* проектно-творческие задания;
* контрольное задание.
* тестовый контроль.
* фронтальная и индивидуальная беседа.
* участие в соревнованиях и выставках различного уровня
 |
| **Итоговая** | соотнесение целей и задач, заложенных в программе с конечными результатами: полученными знаниями и сформированными умениями и навыками | * контрольное задание
* выставка
* соревнования (соревнования на личное первенство, между группами, на городском и региональном уровне).
 |

# 3. Список литературы

 ***Литература для педагогов***

1. Воспитание школьников во внеурочное время / Под редакцией Балясной Л.К. - М.: Просвещение, 1988.
2. Брагин В.В., Булатов Н.П., Гаршенин В.Г. и др. Техническое творчество. Пособие для руководителей технических кружков. Изд-во ЦК ВЛКСМ "Молодая гвардия", 1956 год, С, 402-462
3. Гаевский 0.К. Авиамоделирование. - М., ДОСААФ. 1964.
4. Горский В. А., Кротов И.В. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся. - М.: Мини­стерство просвещения СССР, 1988.
5. Гусев Б.К., Докин В.Ф. Основы авиации. М. Транспорт, 1988.
6. Дузь П.Д. История воздухоплавания и авиации в России. М. Машиностроение, 1981.
7. Дузь П.Д. История воздухоплавания и авиации в СССР. М. 1960.
8. Ермаков А.М. Авиамодельный спорт. - М., ДОСААФ, 1969.
9. Журналы: "Моделист - конструктор", "Юный техник".
10. Зуев В.П. Модельные двигатели. - М., Просвещение, 1973.
11. Капковский Я.В. Летающие крылья. - М: ДОСААФ СССР, 1988.
12. Колотилов В.В. Техническое моделирование и конструирование. - М.: Просвещение, 1983.
13. Костенко И.К., Дёмин С.И. Советские самолёты. М. ДОСААФ, 1973.
14. Лебединский М.С. Лети модель. - М., ДОСААФ, 1969.
15. Павлов Л.П. Твоя первая модель. - М., ДОСААФ, 1979.
16. Рожков B.C. Строим летающие модели. М. Патриот, 1990.
17. Рожков В.С. Авиамодельный кружок: Пособие для руководителей кружков. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986г. – 144с.
18. Столяров Ю.С. Развитие технического творчества школьников: опыт и перспектива. - М.: Просвещение, 1983.
19. Турьян В.А. Простейшие авиационные модели. М. ДОСААФ, 1982.

***Литература для детей и родителей***

**Литература для обучающихся**

1. Горский В.А. ,Кротов И.В. Ракетное моделирование. - М., 1973
2. 200 моделей для умелых рук. Барта Ч., Кристалл, Санкт-Петербург, 1997.
3. Справочник по трудовому обучению: Обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы: 5 – 7 кл. / Под. ред. И.А. Карабанова. – М.: «Просвещение», 1992.
4. Муравьев Е. М. Технология обработки металла: 5 – 9 кл. – М.: «Просвещение», 1997.
5. 5. Карабанов И. А. Технология обработки древесины: 5 – 9 кл. – М.: «Просвещение», 1996.
6. Павлова А. А., Корзинова Е.И. Графика и черчение: 7-9 кл.: Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «ВЛАДОС», 2000
7. 7. Павлова А. А., Корзинова Е.И. Графика в средней школе: Пособие для учителей графики. – М.: «Владос», 1999.
8. «Что такое. Кто такой». Издательство «Педагогика», М., 1990.
9. Словарь-справочник по черчению / Сост. В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко, А.А. Алхименок и др. — М.: «Просвещение», 1999.
10. Гервер В. А. Творческие задачи по черчению. – М.: «Просвещение», 1998
11. Береговой Г.Т. Космос - землянам. - М., 1983
12. Варваров В.А. Популярная космонавтика. – М., 1981
13. Для тех кто любит мастерить. В.О.Шпаковский, Просвещение, Москва, 1990.
14. Авилов М.Н. Модели ракет. - М., ДОСААФ.1968
15. Сделай сам. Питер Ферлин, Русская книга, Москва, 1995.
16. Журнал «Моделист-Конструктор» (1976-2011 гг. издания).
17. Колесников Ю.В. ,Глазков Ю.Н. На орбите космический корабль. – М., 1980.
18. Космонавтика: Энциклопедия /Под ред. В.П. Глушко /. – М., Машиностроение, 1985.
19. Марленский А.Д. Основы космонавтики. - М., 1985
20. Техническое моделирование. З.Марина, Кристалл, Санкт-Петербург, 1997.
21. Черчение. Учебник для 7 – 8 классов средней общеобразовательной школы, А.А.Ботвинников, Просвещение, Москва,1992.
22. Электронные ресурсы:

Сайт ФРМС России <http://www.frms.ru>

Сайт «Avia-Model» <http://avia-model.com/>

**Приложение 1**

**Формы проведения диагностики образовательного процесса:**

- беседа - практическая работа

- тестирование - контрольное задание

- анкетирование - творческое задание

- опрос - викторина

- игровые формы - самостоятельная работа

**Формы проведения диагностики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Цель** | **Формы проведения** |
| **Входная** | определить уровень и качество исходных знаний, умений и навыков учащихся. | * беседа;
* практическое задание.
 |
| **Промежуточная** | проверка полноты и системности полученных новых знаний и качества сформированных умений и навыков. | * практическая работа;
* самостоятельная работа;
* проектно-творческие задания;
* контрольное задание.
* тестовый контроль.
* фронтальная и индивидуальная беседа.
* участие в соревнованиях и выставках различного уровня
 |
| **Итоговая** | соотнесение целей и задач, заложенных в программе с конечными результатами: полученными знаниями и сформированными умениями и навыками | * контрольное задание
* выставка
* соревнования (соревнования на личное первенство, между группами, на городском и региональном уровне).
 |
|  |  |  |

**Оценочные материалы**

**Мониторинг результатов личностного развития обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Критерии** | **Методы диагностики** |
| **1** | Терпение | Способность перено­сить конкретные на­грузки в течение оп­ределенного времени | Наблюдение |
| **2** | Воля | Способность побуж­дать себя к практиче­ским действиям | Наблюдение |
| **3** | Самоконтроль | Умение контролиро­вать свои поступки | Наблюдение |
| **4** | Самооценка | Способность оцени­вать себя адекватно реальным достиже­ниям | Тестирование |
| **5** | Интерес к за­нятиям в объединении | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | Анкетирование |
| **6** | Конфликт­ность (отноше­ние ребенка к столкновению интересов (спо­ру) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную пози­цию в конфликтной ситуации | Тестирование, наблюдение |
| **7** | Тип сотруд­ничества (отно­шение обучаю­щегося к общим делам) | Умение восприни­мать общие дела, как свои собственные | Наблюдение |

**Мониторинг результатов личностного развития обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Оцениваемые параметры** | **Критерии** | **Методы диагностики** |
| **1** | Терпение | Способность перено­сить конкретные на­грузки в течение оп­ределенного времени | Наблюдение |
| **2** | Воля | Способность побуж­дать себя к практиче­ским действиям | Наблюдение |
| **3** | Самоконтроль | Умение контролиро­вать свои поступки | Наблюдение |
| **4** | Самооценка | Способность оцени­вать себя адекватно реальным достиже­ниям | Тестирование |
| **5** | Интерес к за­нятиям в объединении | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | Анкетирование |
| **6** | Конфликт­ность (отноше­ние ребенка к столкновению интересов (спо­ру) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную пози­цию в конфликтной ситуации | Тестирование, наблюдение |
| **7** | Тип сотруд­ничества (отно­шение обучаю­щегося к общим делам) | Умение восприни­мать общие дела, как свои собственные | Наблюдение |

**Сформированные универсальные учебные действия (УУД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и спосо­бам решения новой задачи;ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной задачи.способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание ответственности человека за общее благополучие;ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных по­ступков, так и поступков окружающих людей;знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.установка на здоровый образ жизни; | принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учеб­ном материале в сотрудничестве с педагогом;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать предложения и оценку взрослых, товарищей, родителей и других людей;различать способ и результат действия;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать пред­ложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учеб­ных заданий с использованием различной литературы, спра­вочников (включая электронные, цифровые),в том числе в сети Интернет;осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окру­жающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения за­дач;строить сообщения в устной и письменной форме;ориентироваться на разнообразие способов решения задач;осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуще­ственных признаков;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явле­ний;строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;обобщать; устанавливать аналогии. | адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, сред­ства для решения различных коммуникативных задач, строить монологиче­ское высказывание;владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;допускать возможность существования у людей различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с его собственной;ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных по­зиций в сотрудничестве;формулировать собственное мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятель­ности, в том числе в ситуации столкновения интересов;строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что парт­нёр знает и видит, а что нет;задавать вопросы и отвечать на них. |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ учреждение дополнительного образования

**Центр детского (юношеского) технического творчества “Юность”**

Адрес: Россия, 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, проезд Новозагорский, д. 3А тел: (496) 540-49-38 e-mail: unostcdtt@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогический совет протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.  |  УТВЕРЖДАЮДиректорМБУ ДО ЦДТТ «Юность»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Л.Краснов«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. |

**Учебно-календарный план базовый уровень 1 года обучения**

к дополнительной общеразвивающей программе «Ракетомодельный спорт» на 2019 - 2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Название темы, раздела** | **Место проведения** | **Форма аттестации** |
| **№** | **Дата** | **Время** | **Форма** | **Часы**(кол-во) |
| **Сентябрь – 20 ч.** |
| № 1 |  |  |  | 2 | Знакомство с работой объединения. Техника безопасности. Безопасность дорожного движения. Развитие ракетного моделизма и моделирования в России. | каб. 4 | Опрос |
| №2 |  |  | 2 | Параметры моделей ракет, их ограничения по правилам. Виды моделей ракет и их классификация. Запуск готовых моделей ракет. Определение характерных точек траектории полета. Разбор полетов. | каб. 4 | Игра |
| №3 |  |  |  | 1 | Проектирование. Круглый парашют в плане, лента (стример), проектированеи парашюта. | каб. 4 | Опрос |
| №4 |  |  | 2 | Парашюты различных схем: полусферические с принудительным открытием, с аэродинамическим качеством. | каб. 4 | Опрос |
| №5 |  |  |  | 2 | Материалы для парашютов и лент. Окраска. Цвет модели и удобство слежения за ней. Выброс парашюта и ленты | каб. 4 | Наблюдение |
| №6 |  |  | 1 | Конструкция и материалы моделей ракет на время полета. | каб. 4 | Просмотр |
| №7 |  |  |  | 2 | Намотка основных частей модели ракет | каб. 4 | Опрос |
| №8 |  |  | 2 | Вышкуривание корпусов, головных обтекателей. | каб. 4 | Опрос |
| №9 |  |  |  | 1 | Выпиливание стабилизаторов и покрытие лаком. | каб. 4 | Наблюдение |
| №10 |  |  | 2 | Сборка корпусов на стапеле | каб. 4 | Наблюдение |
| №11 |  |  |  | 2 | Приклеивание стабилизаторов на кондукторе | каб. 4 | Наблюдение |
| №12 |  |  |  | 1 | Вышкуривание стыков на корпусе после склейки. | каб. 4 | Наблюдение |
| **Октябрь - 20 ч.** |
| №13 |  |  |  | 2 | Покрытие лаком головных обтекателей и корпусов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №14 |  |  | 2 | Полировка корпуса и маркировка модели. | каб. 4 | Наблюдение |
| №15  |  |  |  | 1 | Изготовление подвязочной системы. | каб. 4 | Наблюдение |
| №16 |  |  | 2 | Изготовление выхлопной системы и изготовление пыжей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №17 |  |  |  | 2 | Подвязка системы спасения, виды. | каб. 4 | Наблюдение |
| №18 |  |  | 1 | Настройка пусковой шахты и подгонка моделей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №19 |  |  |  | 2 | Изготовление стопорных колец и обрезка контейнера. | каб. 4 | Наблюдение |
| №20 |  |  | 2 | Сборка и укладка парашюта. | каб. 4 | Наблюдение |
| №21 |  |  |  | 1 | Сбросы парашютов с грузом, испытания. | каб. 4 | Наблюдение |
| №22 |  |  |  | 2 | Запуски моделей. Разбор полетов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №23 |  |  |  | 2 | Основные понятия гидроаэродинамики. | каб. 4 | Наблюдение |
| №24 |  |  |  | 1 | Аэродинамические подобия и спектры обтекания. | каб. 4 | Наблюдение |
| **Ноябрь – 20ч.** |  |
| №25 |  |  |  | 2 | Пограничный слой. Особенности аэродинамики малых скоростей. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №26 |  |  | 2 | Демонстрация спектров обтекания в дымовой аэродинамической трубе на телах различной формы.(класс моделей S-3, S-6) | каб. 4 | Опрос |
| №27 |  |  |  | 1 | Демонстрация спектров обтекания в дымовой аэродинамической трубе на телах различной формы.(класс моделей S-4) | каб. 4 | Контрольный полет |
| №28 |  |  | 2 | Демонстрация спектров обтекания в дымовой аэродинамической трубе на телах различной формы.(класс моделей S-1) | каб. 4 | Контрольный полет |
| №29 |  |  |  | 2 | Определение лобового сопротивления моделей ракет в аэродинамической трубе. | каб. 4 | Наблюдение |
| №30 |  |  | 1 | Определение лобового сопротивления моделей ракет в аэродинамической трубе. | каб. 4 | Наблюдение |
| №31 |  |  |  | 2 | Запуски и замер параметров полета моделей ракет различной формы. | каб. 4 | Наблюдение |
| №32 |  |  | 2 | Запуски и замер параметров полета моделей ракет различной формы. | каб. 4 | Наблюдение |
| №33 |  |  |  | 1 | Подведение итогов темы, разбор замеров по разным классам моделей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №34 |  |  |  | 2 | Внесение изменений в конструкцию модели по результатам расчетов в аэродинамической трубе. | каб. 4 | Наблюдение |
| №35 |  |  |  | 2 | Определение надежности всех систем модели. | каб. 4 | Наблюдение |
| №36 |  |  |  | 1 | Определение суммарной надежности для последовательно срабатывающих систем. | каб. 4 | Наблюдение |
| **Декабрь - 20ч.** |
| №37 |  |  |  | 2 | Использование отработанных деталей и систем. | каб. 4 | Наблюдение |
| №38 |  |  | 2 | Использование головных обтекателей на новых моделях, способы их применения. | каб. 4 | Наблюдение |
| №39 |  |  |  | 1 | Использование системы «ротор» на новых моделях ракет. | каб. 4 | Наблюдение |
| №40 |  |  | 2 | Методика определения соотношений для получения максимальной высоты полета. | каб. 4 | Наблюдение |
| №41 |  |  |  | 2 | Методика определения соотношений для получения максимальной высоты полета. | каб. 4 | Наблюдение |
| №42 |  |  | 1 | Многодвигательные нижние ступени. | каб. 4 | Наблюдение |
| №43 |  |  |  | 2 | Конструктивные решения для многодвигательных нижних ступеней. | каб. 4 | Наблюдение |
| №44 |  |  | 2 | Материалы, применяемые для высотных моделей ракет. | каб. 4 | Наблюдение |
| №45 |  |  |  | 1 | Изготовление чертежа высотной модели ракеты. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №46 |  |  | 2 | Вырезание заготовок под намотку корпусов. | каб. 4 | Тестирование |
| №47 |  |  |  | 2 | Намотка основных частей модели. | каб. 4 | Тестирование |
| №48 |  |  |  | 1 | Закладка стабилизаторов под вакуумный насос. | каб. 4 | Тестирование |
| **Январь - 20 ч.** |
| №49 |  |  |  | 2 | Вышкуривание и полировка стабилизаторов. | каб. 4 | Проверочная работа |
| №50 |  |  | 2 | Изготовление выхлопной системы, намотка запальных трубок. | каб. 4 | Опрос |
| №51 |  |  |  | 1 | Вытачивание шпангоутов и сборка внутренней системы. | каб. 4 | Опрос |
| №52 |  |  | 2 | Сборка первой и второй ступени. | каб. 4 | Наблюдение |
| №53 |  |  |  | 2 | Изготовление отсека под электронный альтиметр. | каб. 4 | Наблюдение |
| №54 |  |  | 1 | Покрытие лаком всех поверхностей высотной модели. | каб. 4 | Наблюдение |
| №55 |  |  |  | 2 | Изготовление системы спасения и подвязочной системы. | каб. 4 | Наблюдение |
| №56 |  |  |  | 2 | Укладка системы спасения и крепление двигателей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №57 |  |  |  | 1 | Пробные запуски высотных моделей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №58 |  |  |  | 2 | Расчет результатов электронных высотных альтиметров. | каб. 4 | Наблюдение |
| №59 |  |  |  | 2 | Изучение прибора считывания альтиметров | каб. 4 | Наблюдение |
| №60 |  |  |  | 1 | Ввод корректировок по альтиметрам | каб. 4 | Наблюдение |
| **Февраль – 20ч.** |
| №61 |  |  |  | 2 | Повторение техники безопасности, основных понятий и приемов. Безопасность дорожного движения. | каб. 4 | Наблюдение |
| №62 |  |  | 2 | Изготовление моделей для стенда. | каб. 4 | Наблюдение |
| №63 |  |  |  | 1 | Расчет вариантов компоновки и геометрических соотношений моделей ракет. | каб. 4 | Наблюдение |
| №64 |  |  | 2 | Унификация и агрегатирование ступеней моделей ракет. | каб. 4 | Наблюдение |
| №65 |  |  |  | 2 | Баллистические ракеты. Основные элементы. | каб. 4 | Наблюдение |
| №66 |  |  | 1 | Полет, участок траектории взлета ракет. | каб. 4 | Наблюдение |
| №67 |  |  |  | 2 | Методы расчета полетов ракет. | каб. 4 | Наблюдение |
| №68 |  |  |  | 2 | Запуск готовых моделей ракет. | каб. 4 | Наблюдение |
| №69 |  |  |  | 1 | Замер характерных точек траектории полета. | каб. 4 | Наблюдение |
| №70 |  |  |  | 2 | Разработка макета пусковой шахты. | каб. 4 | Наблюдение |
| №71 |  |  |  | 2 | Изготовление опорных элементов пусковой шахты. | каб. 4 | Наблюдение |
| №72 |  |  |  | 1 | Повторение техники безопасности, основных понятий и приемов. Безопасность дорожного движения. | каб. 4 | Наблюдение |
| **Март -20 ч.** |
| №73 |  |  |  | 2 | Замер и нарезка заготовок для пусковой шахты. | каб. 4 | Наблюдение |
| №74 |  |  | 2 | Сборка и настройка пусковой шахты. | каб. 4 | Наблюдение |
| №75 |  |  |  | 1 | Разработка электрической схемы для пускового устройства. | каб. 4 | Наблюдение |
| №76 |  |  | 2 | Изготовление короба для пускового устройства. | каб. 4 | Наблюдение |
| №77 |  |  |  | 2 | Сборка и настройка пускового устройства. | каб. 4 | Наблюдение |
| №78 |  |  | 1 | Изготовление пиротехнических запалов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №79 |  |  |  | 2 | Проверка и настройка наземного оборудования. | каб. 4 | Наблюдение |
| №80 |  |  | 2 | Правила безопасности на старте. Порядок работы на старте. Правила дорожного движения. | каб. 4 | Опрос |
| №81 |  |  |  | 1 | Запуски моделей ракет на высоту полета. | каб. 4 | Наблюдение |
| №82 |  |  |  | 2 | Запуски моделей ракет на продолжительность полета. S-3 | каб. 4 | Наблюдение |
| №83 |  |  |  | 2 | Запуски моделей ракет на продолжительность полета. S-6 | каб. 4 | Наблюдение |
| №84 |  |  |  | 1 | Запуски моделей ракет на продолжительность полета.S-9 | каб. 4 | Наблюдение |
| **Апрель- 20 ч.** |  | 13.40-16.25 |
| №85 |  |  |  | 2 | Запуски моделей ракет на продолжительность полета.S-4 | каб. 4 | Наблюдение |
| №86 |  |  | 2 | Запуски моделей копий. S-5 | каб. 4 | Наблюдение |
| №87 |  |  |  | 1 | Запуски моделей копий. S-7 | каб. 4 | Испытания |
| №88 |  |  | 2 | Контроль запусков, разбор ошибок. | каб. 4 | Опрос |
| №89 |  |  |  | 2 | Запуски моделей ракет на реализм полета. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №90 |  |  | 1 | Контроль и слежение за моделями. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №91 |  |  |  | 2 | Послеполетный разбор. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №92 |  |  | 2 | Правила проведения соревнований | каб. 4 | Контрольный полет |
| №93 |  |  |  | 1 | Отбор моделей для участия в соревнованях. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №94 |  |  |  | 2 | Разработка полетного чемодана. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №95 |  |  |  | 2 | Изготовление тары для перевозки моделей. | каб. 4 | Опрос |
| №96 |  |  |  | 1 | Отбор технической документации для участия в соревнованиях. | каб. 4 | Наблюдение |
| **Май 17 ч.** |
| №97 |  |  |  | 2 | Заправка моделей ракет с парашютом. | каб. 4 | Наблюдение |
| №98 |  |  | 2 | Заправка моделей ракет со стримером. | каб. 4 | Наблюдение |
| №99 |  |  |  | 1 | Подготовка двигателей и вышибной системы. | каб. 4 | Испытания |
| №100 |  |  | 2 | Тренировочные запуски. | каб. 4 | Опрос |
| №101 |  |  |  | 2 | Тренировочные запуски. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №102 |  |  | 1 | Тренировочные запуски. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №103 |  |  |  | 2 | Тренировочные запуски. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №104 |  |  |  | 2 | Укладка моделей  | каб. 4 | Контрольный полет |
| №105 |  |  |  | 1 | Проверка оборудования | каб. 4 | Контрольный полет |
| №106 |  |  |  | 2 | Соревнования по ракетомоделизму. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №107 |  |  |  | 2 | Итоговая выставка  | каб. 4 | Опрос |
| №108 |  |  |  | 1 | Подведение итогов учебного года. | каб. 4 | Наблюдение |
|  **Итого:** | **180** |  |  |  |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ учреждение дополнительного образования

**Центр детского (юношеского) технического творчества “Юность”**

Адрес: Россия, 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, проезд Новозагорский, д. 3А тел: (496) 540-49-38 e-mail: unostcdtt@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогический совет протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.  |  УТВЕРЖДАЮДиректорМБУ ДО ЦДТТ «Юность»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Л.Краснов«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. |

**Учебно-календарный план базовый уровень 2 года обучения**

к дополнительной общеразвивающей программе «Ракетомодельный спорт» на 2019 - 2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Название темы, раздела** | **Место проведения** | **Форма аттестации** |
| **№** | **Дата** | **Время** | **Форма** | **Часы**(кол-во) |
| **Сентябрь – 20 ч.** |
| № 1 |  |  |  | 2 | Понятие о методе моделирования как форме познания. Обсуждение плана деятельности объединения. | каб. 4 | Опрос |
| №2 |  |  | 2 | Проведение беседы по безопасности дорожного движения. Тематическая игра-проверка | каб. 4 | Игра |
| №3 |  |  |  | 1 | Ознакомление обучающихся с правилами и приемами безопасной работы с инструментами, на станках и приборах. Овладение приемами правильной работы на занятиях объединения. | каб. 4 | Опрос |
| №4 |  |  | 2 | Физико-механические свойства материалов. Требования к материалам для моделей ракет. | каб. 4 | Опрос |
| №5 |  |  |  | 2 | Подбор материалов для изготовления моделей ракет и методы их обработки | каб. 4 | Наблюдение |
| №6 |  |  | 1 | Подбор материалов для изготовления моделей ракет | каб. 4 | Просмотр |
| №7 |  |  |  | 2 | Категории и классы моделей ракет по Правилам соревнований в России и Правилам ФАИ | каб. 4 | Опрос |
| №8 |  |  | 2 | Модели на высоту полета S1 и S2. Модели на продолжительность полета S3 и S6. Технологическая оснастка. | каб. 4 | Опрос |
| №9 |  |  |  | 1 | Намотка корпусов и головных обтекателей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №10 |  |  | 2 | Покрытие лаком основных частей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №11 |  |  |  | 2 | Обрезка на станке корпусов, конусов и головных обтекателей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №12 |  |  |  | 1 | Вышкуривание после пролачивания. | каб. 4 | Наблюдение |
| **Октябрь - 20 ч.** |
| №13 |  |  |  | 2 | Сборка на стапеле деталей с применением направляющих. | каб. 4 | Наблюдение |
| №14 |  |  | 2 | Вырезание стабилизаторов из бальзового шпона. | каб. 4 | Наблюдение |
| №15  |  |  |  | 1 | Изготовление профиля на стабилизаторах. | каб. 4 | Наблюдение |
| №16 |  |  | 2 | Покрытие лаком поверхностей стабилизаторов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №17 |  |  |  | 2 | Приклейка стабилизаторов к корпусу ракеты. | каб. 4 | Наблюдение |
| №18 |  |  | 1 | Изготовление подвязочной системы. | каб. 4 | Наблюдение |
| №19 |  |  |  | 2 | Намотка пыжей и строп | каб. 4 | Наблюдение |
| №20 |  |  | 2 | Сборка модели в конечный вид. | каб. 4 | Наблюдение |
| №21 |  |  |  | 1 | Изготовление стопорных колец. | каб. 4 | Наблюдение |
| №22 |  |  |  | 2 | Изготовление парашютов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №23 |  |  |  | 2 | Изготовление стримеров. | каб. 4 | Наблюдение |
| №24 |  |  |  | 1 | Укладка системы спасения в модель ракеты. | каб. 4 | Наблюдение |
| **Ноябрь – 20ч.** |  |
| №25 |  |  |  | 2 | Запуски моделей ракет. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №26 |  |  | 2 | Баллистические ракеты. Полет, участки траектории. Упрощенный метод расчета баллистической кривой. | каб. 4 | Опрос |
| №27 |  |  |  | 1 | Запуск готовых моделей ракет. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №28 |  |  | 2 | Запуск готовых моделей ракет. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №29 |  |  |  | 2 | Определение траектории полета. | каб. 4 | Наблюдение |
| №30 |  |  | 1 | Выбор схемы моделей. Вычерчивание чертежа. | каб. 4 | Наблюдение |
| №31 |  |  |  | 2 | Намотка балки под ракетоплан. | каб. 4 | Наблюдение |
| №32 |  |  | 2 | Изготовление киля и стабилизатора. | каб. 4 | Наблюдение |
| №33 |  |  |  | 1 | Вычерчивание крыла и закрылков. | каб. 4 | Наблюдение |
| №34 |  |  |  | 2 | Распилка и изготовление профиля типа плоско-выпуклое. | каб. 4 | Наблюдение |
| №35 |  |  |  | 2 | Изготовление крючков и стабилизирующих площадок. | каб. 4 | Наблюдение |
| №36 |  |  |  | 1 | Приклейка пилона и контейнера на основную балку. | каб. 4 | Наблюдение |
| **Декабрь - 20ч.** |
| №37 |  |  |  | 2 | Изготовление натяжной системы. | каб. 4 | Наблюдение |
| №38 |  |  | 2 | Покраска крыла и оперения. | каб. 4 | Наблюдение |
| №39 |  |  |  | 1 | Полировка стыков и мест приклейки частей ракетоплана. | каб. 4 | Наблюдение |
| №40 |  |  | 2 | Высверливание центральной оси и изготовление крепежного болта. | каб. 4 | Наблюдение |
| №41 |  |  |  | 2 | Регулировка центра тяжести. | каб. 4 | Наблюдение |
| №42 |  |  | 1 | Регулировка центра давления. | каб. 4 | Наблюдение |
| №43 |  |  |  | 2 | Регулировка крена и наклона. | каб. 4 | Наблюдение |
| №44 |  |  | 2 | Корректировка модели ракетоплана. | каб. 4 | Наблюдение |
| №45 |  |  |  | 1 | Тренировочный запуск ракетопланов. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №46 |  |  | 2 | Работы Н.E. Жуковского. Планирующий полет. | каб. 4 | Тестирование |
| №47 |  |  |  | 2 | Подъемная сила крыла. Лобовое сопротивление. | каб. 4 | Тестирование |
| №48 |  |  |  | 1 | Аэродинамическое качество. Устойчивость модели. Понятие о центровке. | каб. 4 | Тестирование |
| **Январь - 20 ч.** |
| №49 |  |  |  | 2 | Расчет профиля крыла | каб. 4 | Проверочная работа |
| №50 |  |  | 2 | Технология изготовления моделей-копий. | каб. 4 | Опрос |
| №51 |  |  |  | 1 | Технологическая оснастка (оправки, шаблоны). | каб. 4 | Опрос |
| №52 |  |  | 2 | Разработка чертежа модели. | каб. 4 | Наблюдение |
| №53 |  |  |  | 2 | Изготовление шаблонов под корпуса. | каб. 4 | Наблюдение |
| №54 |  |  | 1 | Подготовка болванок и намотка корпусов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №55 |  |  |  | 2 | Вышкуривание поверхности после намотки. | каб. 4 | Наблюдение |
| №56 |  |  |  | 2 | Покрытие лаком корпусов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №57 |  |  |  | 1 | Разработка 3d модели головного обтекателя. | каб. 4 | Наблюдение |
| №58 |  |  |  | 2 | Печать головного обтекателя на 3D принтере. | каб. 4 | Наблюдение |
| №59 |  |  |  | 2 | Вышкуривание поверхности головного обтекателя. | каб. 4 | Наблюдение |
| №60 |  |  |  | 1 | Покрытие лаком головного обтекателя. | каб. 4 | Наблюдение |
| **Февраль – 20ч.** |
| №61 |  |  |  | 2 | Изготовление внутренней системы модели-копии. | каб. 4 | Наблюдение |
| №62 |  |  | 2 | Обрезка и состыковка корпусов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №63 |  |  |  | 1 | Распил гаргрот и обрезка в размер. | каб. 4 | Наблюдение |
| №64 |  |  | 2 | Вышкруивание и выведение профиля гаргрот. | каб. 4 | Наблюдение |
| №65 |  |  |  | 2 | Покрытие лаком и полировка гаргрот. | каб. 4 | Наблюдение |
| №66 |  |  | 1 | Изготовление сварных швов по корпусу модели-копии. | каб. 4 | Наблюдение |
| №67 |  |  |  | 2 | Выпиливание стабилизаторов из карбона. | каб. 4 | Наблюдение |
| №68 |  |  |  | 2 | Полировка стабилизаторов и подгонка под размер. | каб. 4 | Наблюдение |
| №69 |  |  |  | 1 | Изготовление капельных обтекателей и подложки. | каб. 4 | Наблюдение |
| №70 |  |  |  | 2 | Разработка чертежа барометра на модель-копию. | каб. 4 | Наблюдение |
| №71 |  |  |  | 2 | Изготовление свечи зажигания. | каб. 4 | Наблюдение |
| №72 |  |  |  | 1 | Приклейка стабилизаторов и гаргрот на корпус. | каб. 4 | Наблюдение |
| **Март -20 ч.** |
| №73 |  |  |  | 2 | Сборка мелких деталей на головном обтекателе. | каб. 4 | Наблюдение |
| №74 |  |  | 2 | Сборка модели в конечный вид. | каб. 4 | Наблюдение |
| №75 |  |  |  | 1 | Доработка недочетов и изъянов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №76 |  |  | 2 | Покраска модели-копии. | каб. 4 | Наблюдение |
| №77 |  |  |  | 2 | Изготовление вышибной системы. | каб. 4 | Наблюдение |
| №78 |  |  | 1 | Заправка модели-копии и стендовая оценка. | каб. 4 | Наблюдение |
| №79 |  |  |  | 2 | Запуски моделей-копий. | каб. 4 | Наблюдение |
| №80 |  |  | 2 | Оборудование для запуска моделей ракет: пульт управления запуском, направляющая штанга, воспламенитель. | каб. 4 | Опрос |
| №81 |  |  |  | 1 | Изготовление воспламенителей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №82 |  |  |  | 2 | Изготовление направляющей штанги. | каб. 4 | Наблюдение |
| №83 |  |  |  | 2 | Сборка пульта и электропроводов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №84 |  |  |  | 1 | Проверка зарядки и работоспособности пульта. | каб. 4 | Наблюдение |
| **Апрель- 20 ч.** |  | 13.40-16.25 |
| №85 |  |  |  | 2 | Настройка направляющей шахты. | каб. 4 | Наблюдение |
| №86 |  |  | 2 | Проверка пирозапалов на электроцепи. | каб. 4 | Наблюдение |
| №87 |  |  |  | 1 | Пробные запуски ракет. | каб. 4 | Испытания |
| №88 |  |  | 2 | Техника безопасности и правила работы на стартах. | каб. 4 | Опрос |
| №89 |  |  |  | 2 | Запуски моделей ракет на высоту полета. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №90 |  |  | 1 | Запуски моделей ракет на продолжительность полета. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №91 |  |  |  | 2 | Запуски моделей ракет на реализм полета. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №92 |  |  | 2 | Запуски моделей копий. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №93 |  |  |  | 1 | Контроль и слежение за моделями. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №94 |  |  |  | 2 | Послеполетный разбор. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №95 |  |  |  | 2 | Правила проведения соревнований | каб. 4 | Опрос |
| №96 |  |  |  | 1 | Отбор моделей для участия в соревнованиях. | каб. 4 | Наблюдение |
| **Май 17 ч.** |
| №97 |  |  |  | 2 | Изготовление тары для перевозки моделей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №98 |  |  | 2 | Отбор технической документации для участия в соревнованиях. | каб. 4 | Наблюдение |
| №99 |  |  |  | 1 | Подготовка запасных моделей ракет. | каб. 4 | Испытания |
| №100 |  |  | 2 | Заправка моделей ракет с парашютом. | каб. 4 | Опрос |
| №101 |  |  |  | 2 | Заправка моделей ракет со стримером. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №102 |  |  | 1 | Подготовка двигателей и вышибной системы. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №103 |  |  |  | 2 | Тренировочные запуски. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №104 |  |  |  | 2 | Укладка моделей и проверка работоспособности пульта. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №105 |  |  |  | 1 | Соревнования по ракетомоделизму. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №106 |  |  |  | 2 | Ремонт моделей ракет после соревнований. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №107 |  |  |  | 2 | Безопасность дорожного движения | каб. 4 | Опрос |
| №108 |  |  |  | 1 | Подведение итогов | каб. 4 | Наблюдение |
|  **Итого:** | **180** |  |  |  |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ учреждение дополнительного образования

**Центр детского (юношеского) технического творчества “Юность”**

Адрес: Россия, 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, проезд Новозагорский, д. 3А тел: (496) 540-49-38 e-mail: unostcdtt@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогический совет протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.  |  УТВЕРЖДАЮДиректорМБУ ДО ЦДТТ «Юность»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Л.Краснов«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. |

**Учебно-календарный план базовый уровень 3 года обучения**

к дополнительной общеразвивающей программе «Ракетомодельный спорт» на 2019 - 2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Название темы, раздела** | **Место проведения** | **Форма аттестации** |
| **№** | **Дата** | **Время** | **Форма** | **Часы**(кол-во) |
| **Сентябрь – 20 ч.** |
| № 1 |  |  |  | 2 | День открытых дверей «День знаний» Вводное занятие.  | каб. 4 | Опрос |
| №2 |  |  | 2 | Инструктаж по технике безопасности. Правила работы с инструментами. Беседа «Правила безопасности на дороге». | каб. 4 | Игра |
| №3 |  |  |  | 1 | Материалы для ракетомоделирования. | каб. 4 | Опрос |
| №4 |  |  | 2 | Определение древесных пород по структуре. Методы обработки древесины. | каб. 4 | Опрос |
| №5 |  |  |  | 2 | Металлы и пластики для моделизма. Определение материалов по внешней структуре. | каб. 4 | Наблюдение |
| №6 |  |  | 1 | Классификация моделей ракет. Свободнолетающие модели. | каб. 4 | Просмотр |
| №7 |  |  |  | 2 | Классификация моделей ракет. Модели-копии, модели на высоту полета. | каб. 4 | Опрос |
| №8 |  |  | 2 | Изучение конструкции модели на высоту полета. Схемы и разновидности. | каб. 4 | Опрос |
| №9 |  |  |  | 1 | Материалы для моделей на высоту полета | каб. 4 | Наблюдение |
| №10 |  |  | 2 | Теория обтекаемости модели | каб. 4 | Наблюдение |
| №11 |  |  |  | 2 | Изготовление корпуса высотной модели | каб. 4 | Наблюдение |
| №12 |  |  |  | 1 | Намотка корпуса | каб. 4 | Наблюдение |
| **Октябрь - 20 ч.** |
| №13 |  |  |  | 2 | Шлифовка корпуса. | каб. 4 | Наблюдение |
| №14 |  |  | 2 | Покрытие лаком корпуса | каб. 4 | Наблюдение |
| №15  |  |  |  | 1 | Полировка корпуса | каб. 4 | Наблюдение |
| №16 |  |  | 2 | Изготовление корпуса 2-й ступени | каб. 4 | Наблюдение |
| №17 |  |  |  | 2 | Намотка корпуса | каб. 4 | Наблюдение |
| №18 |  |  | 1 | Обрезка и стыковка корпуса | каб. 4 | Наблюдение |
| №19 |  |  |  | 2 | Покрытие лаком корпуса | каб. 4 | Наблюдение |
| №20 |  |  | 2 | Полировка корпусов | каб. 4 | Наблюдение |
| №21 |  |  |  | 1 | Изготовление стабилизаторов | каб. 4 | Наблюдение |
| №22 |  |  |  | 2 | Полировка стабилизаторов | каб. 4 | Наблюдение |
| №23 |  |  |  | 2 | Изготовление системы стыковки ступеней | каб. 4 | Наблюдение |
| №24 |  |  |  | 1 | Изготовление внутренних частей модели | каб. 4 | Наблюдение |
| **Ноябрь – 20ч.** |  |
| №25 |  |  |  | 2 | Изготовление вставок. Вклейка внутренних частей | каб. 4 | Контрольный полет |
| №26 |  |  | 2 | Сборка модели | каб. 4 | Опрос |
| №27 |  |  |  | 1 | Изготовление системы спасения. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №28 |  |  | 2 | Пробные запуски. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №29 |  |  |  | 2 | Теория баллистики полета ракет | каб. 4 | Наблюдение |
| №30 |  |  | 1 | Определение Центра тяжести и давления модели по конструкции. | каб. 4 | Наблюдение |
| №31 |  |  |  | 2 | Пробные запуски контурных моделей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №32 |  |  | 2 | Схемы моделей ракетопланов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №33 |  |  |  | 1 | Конструкции ракетоносителей по схеме ракетоплана. | каб. 4 | Наблюдение |
| №34 |  |  |  | 2 | Изготовление рабочего чертежа ракетоплана. Выбор материалов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №35 |  |  |  | 2 | Намотка балки. | каб. 4 | Наблюдение |
| №36 |  |  |  | 1 | Изготовление заготовок крыла и стабилизаторов. | каб. 4 | Наблюдение |
| **Декабрь - 20ч.** |
| №37 |  |  |  | 2 | Изготовление крыла. | каб. 4 | Наблюдение |
| №38 |  |  | 2 | Изготовление стабилизаторов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №39 |  |  |  | 1 | Покрытие лаков стабилизаторов и крыла. | каб. 4 | Наблюдение |
| №40 |  |  | 2 | Изготовление контейнера под двигатель. | каб. 4 | Наблюдение |
| №41 |  |  |  | 2 | Изготовление площадки под крыло. | каб. 4 | Наблюдение |
| №42 |  |  | 1 | Приклейка площадки и контейнера | каб. 4 | Наблюдение |
| №43 |  |  |  | 2 | Изготовление закрылков на крыло | каб. 4 | Наблюдение |
| №44 |  |  | 2 | Вышкуривание крыльев, стабилизаторов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №45 |  |  |  | 1 | Вклейка крючков на крыло, балку. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №46 |  |  | 2 | Изготовление системы спасения. | каб. 4 | Тестирование |
| №47 |  |  |  | 2 | Сборка крыла. | каб. 4 | Тестирование |
| №48 |  |  |  | 1 | Приклейка стабилизаторов. | каб. 4 | Тестирование |
| **Январь - 20 ч.** |
| №49 |  |  |  | 2 | Регулировка модели по ЦТ. | каб. 4 | Проверочная работа |
| №50 |  |  | 2 | Пробные запуски. | каб. 4 | Опрос |
| №51 |  |  |  | 1 | Запуски моделей с МРД. | каб. 4 | Опрос |
| №52 |  |  | 2 | Починка моделей, исправление ошибок. | каб. 4 | Наблюдение |
| №53 |  |  |  | 2 | Основы аэродинамики. | каб. 4 | Наблюдение |
| №54 |  |  | 1 | Изучение аэродинамических потоков для соревнований. | каб. 4 | Наблюдение |
| №55 |  |  |  | 2 | Практические запуски конструкций моделей на аэродинамику. | каб. 4 | Наблюдение |
| №56 |  |  |  | 2 | Правила соревнований моделей-копий S5 и S7 | каб. 4 | Наблюдение |
| №57 |  |  |  | 1 | Ракетоносители СССР и России | каб. 4 | Наблюдение |
| №58 |  |  |  | 2 | Конструкторы ракетоносителей всего Мира. Современные технологии. | каб. 4 | Наблюдение |
| №59 |  |  |  | 2 | Разработка рабочего чертежа модели-копии S7. Модель Космос-3М | каб. 4 | Наблюдение |
| №60 |  |  |  | 1 | Намотка корпусов 1 и 2 ступени. | каб. 4 | Наблюдение |
| **Февраль – 20ч.** |
| №61 |  |  |  | 2 | Характеристики моделей для соревнований. |  | Наблюдение |
| №62 |  |  | 2 | Изготовление по 2 модели класса S3 и S6 | каб. 4 | Наблюдение |
| №63 |  |  |  | 1 | Изготовление корпусов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №64 |  |  | 2 | Изготовление стабилизаторов. | каб. 4 | Наблюдение |
| №65 |  |  |  | 2 | Приклейка стабилизаторов | каб. 4 | Наблюдение |
| №66 |  |  | 1 | Изготовление головных обтекателей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №67 |  |  |  | 2 | Изготовление пыжей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №68 |  |  |  | 2 | Сборка моделей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №69 |  |  |  | 1 | Подвязка системы спасения. | каб. 4 | Наблюдение |
| №70 |  |  |  | 2 | Заправка моделей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №71 |  |  |  | 2 | Подготовка МРД. | каб. 4 | Наблюдение |
| №72 |  |  |  | 1 |  | каб. 4 | Наблюдение |
| **Март -20 ч.** |
| №73 |  |  |  | 2 | Участие в соревнованиях | каб. 4 | Наблюдение |
| №74 |  |  | 2 | Подведение итогов соревнований | каб. 4 | Наблюдение |
| №75 |  |  |  | 1 | Ремонт моделей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №76 |  |  | 2 | Подготовка стартового оборудования. | каб. 4 | Наблюдение |
| №77 |  |  |  | 2 | Ремонт систем спасения. | каб. 4 | Наблюдение |
| №78 |  |  | 1 | Изготовление запасных частей моделей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №79 |  |  |  | 2 | Расчет надежности моделей ракет | каб. 4 | Наблюдение |
| №80 |  |  | 2 | Надежность модели в зависимости от компоновки | каб. 4 | Опрос |
| №81 |  |  |  | 1 | Использование отработанных моделей и систем | каб. 4 | Наблюдение |
| №82 |  |  |  | 2 | Основные понятия гидроаэродинамики | каб. 4 | Наблюдение |
| №83 |  |  |  | 2 | Определение лобового сопротивления модели | каб. 4 | Наблюдение |
| №84 |  |  |  | 1 | Пробные запуски моделей с разным лобовым сопротивлением | каб. 4 | Наблюдение |
| **Апрель- 20 ч.** |  | 13.40-16.25 |
| №85 |  |  |  | 2 | Подготовка к соревнованиям. Изучение поправок к правилам соревнований | каб. 4 | Наблюдение |
| №86 |  |  | 2 | Определение участников в классах моделей S3, S6, S4 | каб. 4 | Наблюдение |
| №87 |  |  |  | 1 | Выбор и подготовка материалов для соревнований | каб. 4 | Испытания |
| №88 |  |  | 2 | Изготовление частей моделей S4 | каб. 4 | Опрос |
| №89 |  |  |  | 2 | Сборка моделей ракетопланов. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №90 |  |  | 1 | Изготовление оперения S4. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №91 |  |  |  | 2 | Изготовления крыльев. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №92 |  |  | 2 | Выбор и моделей для соревнований. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №93 |  |  |  | 1 | Изготовление недостающих частей моделей. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №94 |  |  |  | 2 | Сборка моделей | каб. 4 | Контрольный полет |
| №95 |  |  |  | 2 | Регулировка моделей. | каб. 4 | Опрос |
| №96 |  |  |  | 1 | Тренировочные запуски | каб. 4 | Наблюдение |
| **Май 17 ч.** |
| №97 |  |  |  | 2 | Ремонт моделей после пробных запусков. | каб. 4 | Наблюдение |
| №98 |  |  | 2 | Изготовление новых парашютов и лент для моделей. | каб. 4 | Наблюдение |
| №99 |  |  |  | 1 | Определение составов команд. Повтор правил соревнований. | каб. 4 | Испытания |
| №100 |  |  | 2 | Пробные запуски на изучение потоков ветряных потоков воздуха. Ориентирование на местности. ТБ. | каб. 4 | Опрос |
| №101 |  |  |  | 2 | Подготовка инструмента на соревнования, стартового оборудования. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №102 |  |  | 1 | Инструктаж по ТБ. Инструктаж с родителями. Сборка моделей и инструмента по ящикам. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №103 |  |  |  | 2 | Подготовка МРД. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №104 |  |  |  | 2 | Участие в соревнованиях первенства Московской области. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №105 |  |  |  | 1 | Подведение итогов соревнований. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №106 |  |  |  | 2 | Ремонт моделей после соревнований. | каб. 4 | Контрольный полет |
| №107 |  |  |  | 2 | Ремонт систем спасения. | каб. 4 | Опрос |
| №108 |  |  |  | 1 | Подведение итогов учебного года. Награждение лучших кружковцев грамотами и памятными призами. | каб. 4 | Наблюдение |
|  **Итого:** | **180** |  |  |  |